

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Tønning-Træden Børnehave 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Den styrkede lærerplan fra 2021-2023 blev evalueret på to personalemøder i efteråret 2023. Lærerplanen blev gennemgået, drøftet og taget stilling til med henblik på at få tilrettet lærerplanen, så den bedst muligt svarer til den pædagogiske praksis vi har. På baggrund af de fælles pædagogiske drøftelser har to pædagoger lavet et udkast til ny lærerplan. Dette udkast blev igen gennemgået i personalegruppen, hvorefter den endelige nye styrkede lærerplan blev lavet - gældende for 2023-2025. Denne blev gennemgået og godkendt i/af forældrebestyrelsen. Der har tidligere været evalueret på madpakkesituationen og på de forskellige regler, der er i børnehaven – sidstnævnte har været et tema, personalet har arbejdet med over længere tid ift. At vurdere hvilke regler, der var gode at bevare, hvad børnenes udbytte var og hvilke der evt. skulle erstattes af andre.

Tønning-Træden Børnehave har været igennem et lederskifte, hvor der i et halvt år, var meget få ledelsestimer tilknyttet Børnehaven. Derfor er der ikke arbejdet med løbende evaluering af praksis i slutningen af 2023. og denne evaluering er lavet på bagkant af selve tilblivelsen af den gældende lærerplan 2023/25.

Vi har pr 1. januar 2024 genoptaget den løbende evaluering af vores praksis.

Vi vil i 2024 indledningsvis arbejde med evaluering af to fokusområder:

1. Vores morgenrutine

Morgenrutinen i børnehaven: Hvordan tager vi imod børnene, "vinke-farvel", hjælpe i gang med aktiviteter/leg. Mødet med forældrene.

2. Vores udendørs læringsrum

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

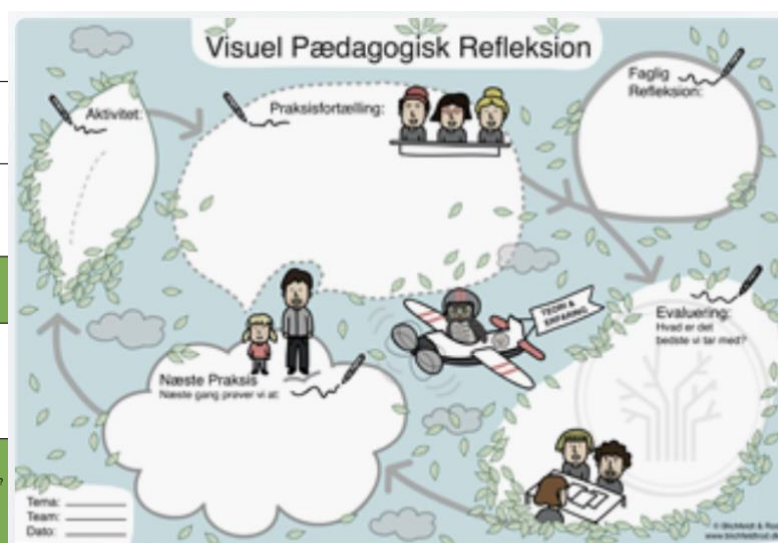
Vi arbejder med de overordnede tanker omkring evalueringskultur på vores månedlige personalemøder, hvor evaluering er et tilbagevendende punkt. Her drøfter vi med hinanden, hvordan vi kan komme ind i en god vane med at evaluere og dermed stille refleksive spørgsmål til hinanden og hinandens praksis. Vi har på de månedlige personalemøder arbejdet med konkrete observationer og evalueringer på vores praksis.

Målet for vores arbejde med evaluering er, at vi også arbejder med evaluering på vores ugentlige møder enten er i et fællesfora eller et stuemøde.

Vi har i første omgang valgt at tage udgangspunkt i to forskellige evalueringsredskaber

- Progressionsmodellen
- Refleksionsbladet, som evaluerer på baggrund af Praksisfortællinger.

Progressionsmodel	
Mål for børnene	Hvad har vores børnegruppe/barn brug for at lære/udvikle her og nu? Hvad viser børnene os? Hvor ved vi det fra? (data, tegn, viden)
Mål for læringsmiljøet	Hvilket læringsmiljø skal vi have særligt fokus på? Hvad skal vores læringsmiljø tilbyde børnene, så de lærer/udvikler det, de har brug for?
Tegn for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse Hvilke tegn vil vi kigge efter i forhold til at følge børnenes/barnets progression? (købt til målene)	
Organisering af læringsmiljø Hvilke pædagogiske handlinger skal vi gennemføre for at skabe et læringsmiljø som opfylder målet med miljøet OG som vi tror vil skabe den ønskede progression for børnene/barnet? Tænk i tid, struktur og proces (fysiske rammer, børnegruppens størrelse, æstetik, foreldre samarbejde, samspil barn imellem, mellem barn/voksen, konkrete aktiviteter osv.)	
Hvornår og hvem gør hvad?	
Dataindsamling Hvordan kan vi samle data, som kan give os viden om børnenes/barnets progression? Hvordan kan vi se/indfange vores tegn undervejs? Hvordan kan vi samle data omkring vores læringsmiljø, således vi i evalueringen kan blive klogere på vores pædagogiske praksis?	
Hvornår og hvem indsamler data?	
Evaluering Hvornår mødes vi for at evaluere på børnenes/barnets progression og vores læringsmiljø? Hvilken metode vil vi anvende? Hvilken progression har vi skabt for børnene/barnet i forhold til vores mål? Hvad har børnenes/barnets progression lært os om vores organisering af læringsmiljøet?	
Hvornår og hvem gør hvad? På baggrund af vores nye viden, hvad er så næste skridt?	



Refleksionsbladet

Vi bruger progressionsmodellen til at arbejde med den overordnede målsætning for de valgte fokusområder. Refleksionsbladet bruger vi til at arbejde med de konkrete praksisfortællinger og observationer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har i 2021 under tidligere ledelse været afholdt en pædagogisk dag med ekstern konsulent Charlotte Brønsted under overskriften "Evalueringskultur og den styrkede lærerplan". Her blev der bl.a. undervist i materialet om Læreplanstræet og Refleksionsbladet (Blichfeldt & Rod).

Arbejdet omkring den styrkede lærerplan er foregået på personalemøder, hvor emner er blevet drøftet sammen og bagefter nedskrevet og udarbejdet af to pædagoger fra børnehaven. Herefter har

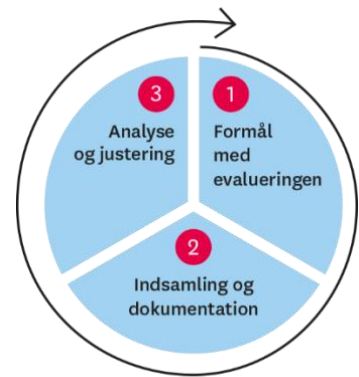
forældrerådet og bestyrelsen været involveret i processen ved at have gennemlæst og godkendt den styrkede lærerplan.

Her pr 1. januar 2024 har vi genoptaget arbejdet med at evaluere løbende og taget fat på at få etableret en evalueringskultur i det daglige.

Vi arbejder løbende med at få integreret alle lærerplanstemaer i vores daglige praksis og har fx haft det med i vores planlægning af årshjulet, for også der at sikre at vi kommer omkring de mange forskellige dimensioner af den pædagogiske praksis med børnene. Vi arbejder med at tilpasse vores læringsmiljøer bedst muligt til de børnegrupper vi har. Dette kommer fx til udtryk når vi ved sommerferien rykker vores grupper og nye grupper skal i nye lokaler. Her kigger vi på, hvordan vi kan tilpasse lokalerne til den gruppe børn, der kommer fx med hensyntagen til alder og interesse ift. Udbuddet af legetøj og indretning af legerum.

På sammen måde er vi i gang med at udvikle vores udendørs læringsrum, hvor vi har en del uudnyttede muligheder. Fx er vi i gang med at udvikle et større område af legepladsen som tidligere bare har været græsmark. Her arbejder vi med flere forskellige processer særligt ift. Vores engagement i Grønne spire fx med etablering af udendørs værksted, gangstier i ellers vild bevoksning og rådnebur, hvor børnene kan følge med i forrådnelsesproces og naturens cyklus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskirklen.

Formålet med evalueringen af morgenrutinen: Vi vil med dette fokusområde gerne undersøge hvordan vi gennem vores hverdagsrutine omkring morgenstunden lykkes med at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi vil i særdeleshed fokusere på Det 2. pædagogiske mål for "Alsided personlig udvikling" samt på Forældresamarbejdet beskrevet under det pædagogiske grundlag.

I vores lærerplan skriver vi:

"de (børnene) kan... lære at håndtere alle de følelser, der opstår i relationen med andre børn og voksne" ... "Vi arbejder med at skabe nærvær, tryghed og omsorg, så vi kan skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling og dannelse" (Fra afsnittet Alsided personlig udvikling)

"Vi prioriterer, at der er tid til små hverdags snakke med forældrene" (Fra lærerplanen s. 9 samarbejde med forældrene om børns læring)

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Eksempler på dokumentation af vores evalueringsarbejde omkring vores hverdagsrutine omkring morgenstund.

Arbejdet med refleksionsbladet

REFLEKSIONSBLADET
Visuel Pædagogisk Refleksion

Faglig refleksion

Praksisfortælling:

Aktivitet:

Morgenstund
Aflæring i yngstegruppen

Praksisfortælling "Aflæring i børnehaven onsdag morgen"

Charlotte sidder ved modellens bord og laver modellens med nogle børn. Løbende igennem morgenen kommer der flere børn og forældre ind på stuen. Charlotte kigger hver gang op og bliver godmorgen. De alle forældre altid starter med at gå hen mod køleskabet med maddisken, kommer de helt naturligt hen forbi Charlotte. Charlotte går straks i gang med at snakke med barnet fx "Sikke en flot kjole du har på i dag med stjerner og palleretter - har du selv valgt det i dag?" eller "I går var du så sød, har du fået noget mere mad med i dag?", "er du klar, skal vi gå ud og vinke?" eller "Vilker du selv i dag?", "Gik det godt til gymnastikprøvelse?"

Børnningen omkring Charlotte og kontakten til forældre og barn er en glad og let stemning, hvor der også bliver grinet.

Charlotte går med ud på gangen flere gange for at vinke. Mange børn vinke i vinduet i vinduet snakker Charlotte med barnet om fx "Er det dig eller mig, der skal vinke til mor?" "Du kan komme over til mig og til en krammer". Charlotte ær et barn på ryggen og lægger som regel børnene ned, hvor flere får et kram. Der er et barn, der er ked af det ved aflæring. Barnet får et kram af Charlotte og Charlotte begynder at snakke om noget hun kan se udenfor "Kan I se den blåsprutte der?" Barnet bliver hurtigt roligere og går sammen med det andet barn ind på stuen for at lege.

Fælles for alle børn er, at de hurtigt kommer i gang med at lege på stuen.

Barnets perspektiv:

- Tror de har fået sig set og imødekommet af Charlotte, fordi Charlotte har lyttet til børnene.
- Mon det betyder noget for de andre børn ved modellens bord - at Charlotte går så mange gange - observerer sig ikke noget om de børn, der er tilstede.
- Det barn, der er ked af det er blevet hevet ud af det, fordi Charlotte snakker om det andet.
- Det virker til, at vi går det i game vi med børnene
- Jeg tror de føler sig trygge ved at blive aflæret.
- Børnene har fået medbestemmelse
- Tror at børnene føler, at Charlotte er interesseret i dem. At hun husker at spørge ind til noget der betyder noget i dem
- Tilsted til at børnene ville sige hvis de ikke ville sige

Forældrenes:

- Forældrene må ha haft en stem fra barnet - fordi der er tid
- Omsorg og tid, nærvær - de er trygge ved at gå
- Lignende vigtigt at forældrene er trygge når de går

Evaluering:
Hvad er det bedste, vi tager med?

Næste Praksis
Næste gang prøver vi at:

Næste praksis:

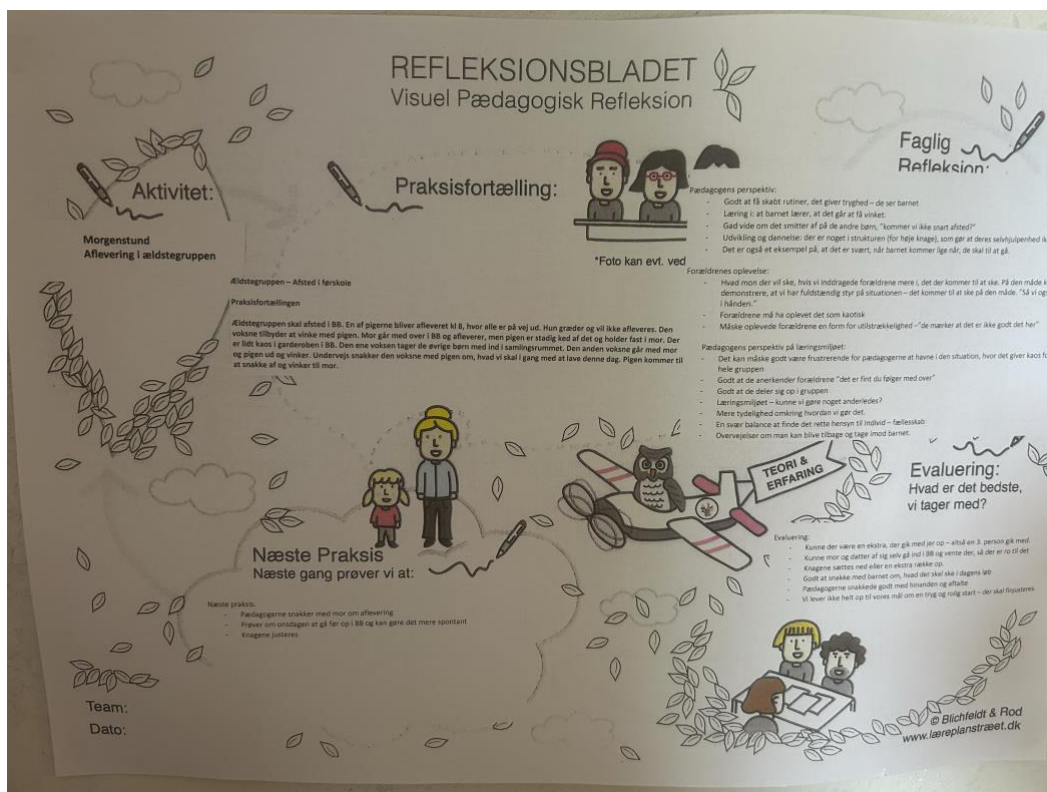
- Læse mindre
- Vi afprøver at have en dialog om, hvem der evt sidder mere fordybt med børnene og hvem der er mere tilgængelig til at vinke uden at vi skal lægge os fast på en vinke.

Evaluering:

Vi ser børnene og møder dem
Lever op til det vi ønsker.
Placeringen af hvor vi er, er vigtig i hvordan vi møder forældre og barn, at vi sidder tilgængeligt og kigger op når forældrene kommer.
Hvis én sidder fordybt fx med en bog og læser kræver det at en anden er mere tilgængelig til at vinke.
Vi skal huske at passe på os selv og ikke løfte for meget.
Voksituationen må afvejes i forhold til hvad der er muligt personalemæssigt og ift. Børnenes behov - vi må gerne sige, det er ikke muligt i dag.

Team:
Dato:

© Blichfeldt & Rod
www.læreplanstræet.dk



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem de to ovenstående evalueringer fik vi øje på flere ting som harmonerede godt med det vi har beskrevet for ønsket pædagogisk praksis i vores lærerplan og også ting, vi med fordel kunne justere på.

Vi skriver følgende i vores lærerplan:

"de (børnene) kan... lære at håndtere alle de følelser, der opstår i relationen med andre børn og voksne" ... "Vi arbejder med at skabe nærvær, tryghed og omsorg, så vi kan skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling og dannelse" (Fra afsnittet Alsidig personlig udvikling)

"Vi prioriterer, at der er tid til små hverdags snakke med forældrene" (Fra lærerplanen s. 9 samarbejde med forældrene om børns læring)

Vi kunne ud fra den første praksisfortælling se, at vi lykkedes med at skabe et læringsrum, der gav gode muligheder for en tryk og omsorgsfuld relation mellem børn og pædagoger. Der var tid og ro til at tage sig af hver enkelt barn og dermed også til at tage sig af de forskellige følelser, der kunne opstå i vinkesituationen. Da vi ved at en god og tillidsfuld kontakt til forældrene er afgørende for barnets trivsel i børnehaven – er det vigtigt for os, at forældrene føler sig godt tilpasse, når de kommer i børnehaven. Den første praksisfortælling viste tydeligt, at der var tid og opmærksomhed rettet mod hver enkelt familie, der kom til børnehaven.

Den anden praksisfortælling viste tydeligt, at vi i den lidt anderledes struktureret praksis var plads til forbedringer i læringsrummet. Vores førskolegruppe flytter sig rent fysisk til et andet lokale på skolen og praksisfortællingen viser, at denne fysiske bevægelse giver en anderledes turbulent morgenstund, som nogen børn har det vanskeligt i. I den konkrete situation førte observationen til en samtale med forældrene og en aftale om en ny måde at aflevere det pågældende barn på – så barnet med den nye aftale igen fik en rolig og god start på dagen i børnehaven.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der kom i den fælles refleksion over begge praksisfortællinger mange gode bud på, hvilke ændringer der kunne hjælpe i morgensituation fx:

- God ide, at én voksen sidder tæt på køleskabet om morgenen – det er en position hvor alle familier kommer forbi og det er derfor naturligt at få en lille snak med hver enkelt.
- Hvis der er en voksen som sidder fordybet med børn fx læser for en gruppe børn, er det vigtigt at en eller flere af de andre sidder med en aktivitet, som lettere kan afbrydes – så der altid er voksne der er let tilgængelige og opmærksomme på at sige godmorgen og være til rådighed.
- Vi skal være opmærksomme på ikke at løfte børnene, både fordi vi gerne vil lære børnene at være selvhjulpne, men også fordi vi skal passe på os selv.
- Vi har fået klarhed over at morgenrutinen i førskoleforløbet kan udfordre nogle børn, simpelthen fordi den er anderledes end de er vant til og den kan virke mere turbulent end vanligt – bare i kraft af bevægelsen fra det ene hus til det andet. Der kan være brug for særaftaler ift. aflevering af børn.
- Vi skal sætte knage ned i børnehøjde, så børnene nemmere og hurtigere kan hænge deres jakker op og der derved ikke dannes prop og turbulens i garderoben.

Ovennævnte gav ikke anledning til at ændre vores lærerplan – dette også set i lyset af, at denne evaluering som tidligere nævnt er lavet på bagkant af tilblivelsen af den styrkede lærerplan.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da Børnehaven ikke tidligere har arbejdet med løbende evaluering af praksis og evalueringen af den styrkede lærerplan har begrænset sig til to personalemøder – har forældrebestyrelsen ikke være inddraget i evalueringsprocessen. Forældrebestyrelsen er orienteret om, at vi arbejder med at få skabt en evalueringskultur i børnehaven og de har godkendt den reviderede lærerplan som kom på baggrund af den sidste evaluering.

Vi har som en del af vores evalueringskultur et ønske om at inddrage forældregruppen i vores løbende evaluering. Det vil fx være nærliggende at inddrage forældrene i vores evaluering af morgenstunden – hvordan oplever forældrene det at aflevere deres barn i børnehaven? Det vil vi have som et fremadrettet fokus i vores evalueringskultur.

Ligeledes vil især forældrerådet blive inddraget i vores kommende evalueringer, da de er tættere på praksis end forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen vil blive orienteret om vores evaluering af den styrkede lærerplan i 2025, inden en ny skal udarbejdes.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den kommende tid fortsat have fokus på vores morgenrutiner i evalueringen. Men også sætte fokus på vores udendørs læringsrum og hvordan det understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder på, hvordan vi bedst muligt får vores evalueringskultur ind på vores stuemøder – således at det ikke udelukkende er på vores månedlige personalemøde. Vi arbejder fortsat med at komme til at kende begge modeller (progressionsmodellen og reflektionsbladet) godt, således at det bliver naturligt og nemt at bruge dem.

Vi har et sideløbende evalueringsarbejde, der retter sig mod vores arbejde med Grønne spire. Her er omdrejningspunktet det udendørs læringsrum og i særdeleshed to af lærerplanstemaer nemlig: Natur, udeliv og science samt krop, sanser og bevægelse. Dette arbejde er, selvom det ikke er direkte rettet mod den styrkede lærerplan, med til at kvalificere vores evne til at evaluere vores daglige pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil indsamle de forskellige evalueringer, som vi får lavet og have dem med i vores fremtidige evaluering af den styrkede lærerplan – så vi bruger de praksiserfaringer, vi har til at kvalificere lærerplanen.

